

ПРИНЯТО
на Управляющем совете

Протокол № 1
От « 25 » декабря 20 22 г.



« 25 » декабря 20 22 г.

СЕРЖДАЮ
МДОБУ
«Детский сад «Теремок»
Романцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя МДОБУ «Детский сад «Теремок»
на 2022-2023 учебный год

Составил: воспитатель Демченко Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка

- 1.1.Цели и задачи реализации Программы
- 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности
- 1.4.Оценка здоровья воспитанников (листок здоровья)
- 1.5.Сведения о семьях воспитанников
- 1.6.Целевые ориентиры
- 1.7.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

2.Организационный раздел

- 2.1.Примерный распорядок дня
- 2.2.Двигательный режим
- 2.3.Взаимодействие детского сада с семьей
- 2.4.Учебный план
- 2.5.Расписание образовательной деятельности
- 2.6.Циклограмма

3.Содержательный раздел

Тематическое планирование

4.Приложение

- 4.1.План культурно – досуговой деятельности
- 4.2.Перечень литературы

1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Теремок», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и т.д), музыкальной, чтения.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивание единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и программ;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом

поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же —

больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

У детей 6 года жизни продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Дети старшей группы испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх **дети подготовительной к школе подгруппы** начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе подгруппе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей

На 01 сентября 2022 года в ДОУ- 8 детей, из них:

- 5 мальчиков,
- 3 девочек.

С учётом возрастных особенностей контингента воспитанников и для проведения образовательной деятельности дети делятся на 5 возрастных подгрупп: 2 группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная.

	Количество детей	Возрастные характеристики
Детей в возрасте от 2 до 3 лет	2	Все дети могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки. Раздеваются и одеваются с помощью взрослого. Хорошо пользуются столовыми приборами, знают их названия и предназначения. В лепке умеют прищипывать, катать в кружок. В аппликации учатся аккуратно наклеивать с помощью взрослого.
Детей в возрасте от 3 до 4 лет		Все дети могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки. Раздеваются и одеваются с помощью взрослого. Умеют убирать свои вещи. Хорошо пользуются столовыми приборами, знают их названия и предназначения. В игровой деятельности проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм, играм со строительным материалом. В лепке умеют прищипывать, вытягивать, сглаживать. В

		аппликации учатся аккуратно вырезать и наклеивать. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал)
Детей в возрасте от 4 до 5 лет	3	Это дети, которые умеют быстро одеваться, устранять беспорядок в одежде с помощью взрослых. Не совсем точно выполняют повороты направо, налево. Знают времена года, но их особенности не отличают. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Самостоятельно пользуются туалетными принадлежностями, умываются, моют руки. Умеют убирать свои вещи. Хорошо пользуются столовыми приборами. Дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
Детей в возрасте от 5 до 6 лет	3	Уровень развития соответствует возрасту. Дети, которые умеют определять цвет, форму, величину, вес предметов, сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Различают виды транспорта, имеют представление о правилах поведения в общественных местах. Знают времена года, но их особенности не отличают. Дети умеют быстро ходить, лазать по гимнастической стенке. Кидать предметы правой, левой рукой. Выполнять повороты направо, налево. В игре могут принимать на себя роль, но непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре. В дидактических играх не могут оценивать свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением. Не все дети знают название родного села. Считают до 10 и дальше до 20. У одного ребёнка задержка речевого развития
Детей в возрасте от 6 до 7 лет		Уровень развития соответствует возрасту. Знают о значении солнца, воздуха, воды. Называют время года, но некоторые из детей называют только две особенности (жарко, холодно, дождь, идёт, все цветет и т.д). Название родного села знают все дети. Могут быстро одеваться, имеют навыки опрятности, самостоятельно чистят зубы, владеют простейшими навыками поведения во время еды, могут договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам. Некоторые дети являются инициаторами в игре, часто являются организаторами игры, на высоком уровне владеют игровыми навыками.

Подарки. Или или	(Вносится столик с красивой большой коробкой с бантом.) Хотите узнать, что там.! (Ведущая развязывает бант и открывает коробку.) Ничего не понимаю? (Достает записку и читает.)	Бег 30м
Сент-Май	Сент-Май	Сент-Май

[illegible]

1.5.Сведения о семьях воспитанников

В сего семей	Пол ных	Неп олных	Мать одиночка	Мн огодетны е	Род итель инвалид	Дет и в опеке
8	7	1	1	3	0	0

Уровень образования родителей

Высшее		Незаконченное высшее		Средне специальное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж

1.6.Целевые ориентиры

Дети 2 подгруппы раннего возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другимипредметами, стремится проявлять настойчивость в достижениирезультата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представленияоб элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице истарается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценнымсредством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребеноквоспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру,предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями иподражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Дети младшей подгруппы

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила

безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Дети средней подгруппы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других

верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Дети старшей и подготовительной подгруппы

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по областям проводится два раза в год (в сентябре и мае). Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в мае).

Инструментарий для проведения мониторинга:

- карты наблюдений;
- беседы;
- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- творческая работа.

В ходе образовательной деятельности педагогом создаются ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.Организационный раздел

2.1. Примерный распорядок дня

Подгруппы		2 раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей		7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика		8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к ООД		9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
ООД, самостоятельная деятельность детей, игры	Пн	9.10-9.20	9.05-9.20	9.00-9.20	9.35-9.55	9.25-9.55
		10.10-10.20	10.05-10.20	10.00-10.20	10.35-11.00	10.30-11.00
	Вт	9.10-9.20	9.05-9.20	9.00-9.20	9.35-9.55	9.25-9.55
		10.10-10.20	10.05-10.20	10.00-10.20	10.35-11.00	10.30-11.00
	Ср	9.10-9.20	9.05-9.20	9.00-9.20	9.35-9.55	9.25-9.55
		10.10-10.20	10.05-10.20	10.00-10.20	10.35-11.00	10.30-11.00
	Чт	9.10-9.20	9.05-9.20	9.00-9.20	9.35-9.55	9.25-9.55
		10.10-10.20	10.05-10.20	10.00-10.20	10.35-11.00	10.30-11.00
Пят	9.10-9.20	9.05-9.20	9.00-9.20	9.35-9.55	9.25-9.55	
	10.10-10.20	10.05-10.20	10.00-10.20	10.35-11.00	10.30-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		10.35-11.50	10.35-11.50	10.35-11.50	10.35-11.50	10.35-11.50
Возвращение, подготовка к обеду		11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.1
Обед		12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30-14.45	12.30-14.45	12.30-14.45	12.30-14.45	12.30-12.45
Подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры		14.45-15.00	14.45-15.0	14.45-15.00	14.45-15.00	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самост.деятельность, чтение худож.литературы, подготовка к ООД		15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	
ООД	Пн					15.20-15.40
	Вт					15.20-15.40
	Ср				15.20-15.40	15.30-15.40
	Чт				15.20-15.40	15.20-15.40
	Пят				15.20-15.40	15.20-15.4
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.4016.30	16.40-16.30

2.2. Двигательный режим

№ п/п	Формы работы	Время в режиме дня
I половина дня		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность: • подвижные игры • игровые упражнения • игры-хороводы	Прием детей Ежедневно во время самостоятельной деятельности, прогулок
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.20-8.30
3.	Физкультминутки	Ежедневно во время проведения ООД
4.	Образовательная деятельность по физкультуре: в спортивном зале, на воздухе, в виде подвижных и спортивных игр.	2 раза в неделю 1 раз в неделю
5.	Прогулка. • Подвижные игры • Игровые упражнения • Индивидуальная работа по развитию движений • Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно
II половина дня		
6.	Гимнастика пробуждения: • Физические упражнения с закаливающими мероприятиями	Ежедневно 14.45-15.00
7.	Самостоятельная двигательная активность: • Подвижные игры • Игровые упражнения • Спортивные игры • Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно
8.	Прогулка	Ежедневно 16.40-16.30

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в селе (районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Основные формы просвещения: родительские собрания.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, игры.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

План работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Дни открытых дверей: «Первое сентября – первый день календаря!». Экскурсия по детскому саду. «Папа, мама, я – спортивная семья!» - спортивный праздник с родителями.	Сентябрь Февраль	Воспитатель
2.	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: -подготовка ДОУ к учебному году -уборка территории - подготовка к новогоднему празднику.	Летний период Весенний, осенний период Зимний период	
3.	Родительское собрание №1 Тема: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год. Анкетирование «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Заведующий, воспитатель
4.	Родительское собрание №2 Тема: «Конструирование в детстве» Мастер-класс для родителей: «Чудеса из бумаги»	Ноябрь	Воспитатель
5.	Родительское собрание №3 Тема: «Трудовое воспитание дошкольников».	Март	Заведующий, воспитатель
6.	Родительское собрание №4 1.Подведение итогов по решению поставленных задач воспитания на год 2.Перспективы дальнейшей работы ДОУ. 3.Подготовка к выпускному балу.	Май	Заведующий, воспитатель
7.	Консультация: «Ребенок на дороге»	Октябрь Январь Апрель	Воспитатель

2.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность						
Образовательные области	Виды организованной деятельности	Периодичность				
		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть						
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	0,5 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
	ФЦКМ	0,5 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Художественная литература	Реализуется в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие	Региональная программа «Ребенок и дорога» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	Реализуется в ходе режимных моментов, путём интеграции с другими областями			1 раза в неделю	1 раза в неделю
						Реализуется в ходе режимных моментов, путём интеграции с другими областями
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика					ежедневно	
Гигиенические процедуры					ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов					ежедневно	
Дежурства					ежедневно	
Прогулки					ежедневно	
Игра					ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей					ежедневно	

Объём и распределение образовательной нагрузки на неделю

2 подгруппа раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
2 х 10	2 х 10	2 х 10	2х 10	2 х 10	10-100 мин

Младшая подгруппа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
2 х 15	2 х 15	2 х 15	2х 15	2 х 15	10-150

Средняя подгруппа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
2 х 20	2 х 20	2 х 20	2х 20	2 х 20	10-200

Старшая подгруппа

Понедельн		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итого
1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	
1х20 1х25		1х20 1х25	1х25	1х20 1х25	1х25	1х20 1х25	1х25	1х20 1х25	1х25	5х20=100 9х25=225

Подготовительная подгруппа

Понедельн		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		Итого
1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	1 пол. дня	2 пол. дня	
1х30 1х30	1х30	1х30 1х30	1х30	1х30 1х30	1х30	1х30 1х30	1х30	1х30 1х30	1х30	15х30= 450

2.5.Расписание образовательной деятельности

Подгруппы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 раннего возраста	9.10-9.20 Познание (ФЦКМ) 10.10-10.20 Физическое развитие	9.10-9.20 Развитие речи 10.10-10.20 Музыка	9.10-9.20 Рисование 10.10-10.20 Физическая культура (на улице)	9.10-9.20 Познание (ФЭМП) 10.10-10.20 Музыка	9.10-9.20 Лепка/Аппликация 10.10-10.20 Физическая культура
Младшая (3-4 года)	9.05-9.20 Познание(ФЦКМ) 10.05-10.20 Физическое развитие	9.05-9.20 Развитие речи 10.05-10.20 Музыка	9.05-9.20 Рисование 10.05 -10.20 Физическая культура	9.05-9.20 Познание (ФЭМП) 10.05-10.20 Музыка	9.05-9.20 Лепка/Аппликация 10.05-10.20 Физическая культура
Средняя (4-5 лет)	9.00-9.20 Познание (ФЦКМ) 10.00-10.20 Физическое развитие	9.00-9.20 Развитие речи 10.00-10.20 Музыка	9.00-9.20 Рисование 10.00-10.20 Физическая культура	9.00-9.20 Познание (ФЭМП) 10.00-10.20 Музыка	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 10.00-10.20 Физическая культура
Старшая (5-6 лет)	9.35-9.55 Познание (ФЦКМ) 10.35-11.00 Физическая культура	9.35-9.55 Развитие речи 10.35-11.00 Музыка 15.35-16.00 Рисование	9.35-9.55 Познание (ФЦКМ) 10.35-11.00 Физическая культура 15.35-16.00 Познание (ФЦКМ)	9.35-9.55 Познание (ФЭМП) 10.35-11.00 Музыка 15.35-16.00 Познание (Ребенок и дорога)	9.35-9.55 Лепка/аппликация 10.35-11.00 Физическая культура 15.35-16.00 Развитие речи
Подготовительная (6-7 лет)	9.25-9.55 Познание (ФЦКМ) 10.30-11.00 Физическая культура 15.30-16.00 Познание (ФЭМП)	9.25-9.55 Развитие речи 10.30-11.00 Музыка 15.30-16.00 Рисование	9.25-9.55 Рисование 10.30-11.00 Физическая культура 15.30-16.00 Пзнание (ФЦКМ)	9.25-9.55 Познание (ФЭМП) 10.30-11.00 Музыка 15.30-16.00 Познание (Ребенок и дорога)	9.25-9.55 Лепка/аппликация 10.30-11.00 Физическая культура 15.30-16.00 Развитие речи

2.6.Циклограмма

День недели	Утро	Прогулка 1	Вечер	Прогулка 2
Понедельник	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и с предметами. Инд. раб.по сенсорному развитию. Утренняя гимнастика.	Наблюдение заживой природой. П/игры (бег,прыжки). Труд. Инд. работа помелкой моторике (в тёплый периодпо физ-ре). Опыты.	Бодрящая гимнастика. Театрализованные игры. Чтение худ.литературы. Инд.раб. по конструированию. Самостоятельная двигательная активность.	П/и (малойподвижности). Д/задание. Пальчиковыеигры. Работа в центречения х/л. Наблюдение
Вторник	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и по сенсорике (цвет, форма, величина). Инд.раб. по разучиванию стихотворений. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за погодой, Сезонными изменениями. П/игры (бег,прыжки). Труд (самообслуживание) Инд. раб.по звукопроизношению. Продуктивная деятельность.	Бодрящая гимнастика. Настольный театр. Д/и по ПДД. Самостоятельная двигательная активность.	П/и (малой подвижности). Инд.раб. по ориентировке в пространстве. Муз.ритмические движения. Наблюдение.
Среда	Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Д/и со строительным материалом. Инд.раб. по аппликации. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за трудом взрослых. Народные игры. Трудовые поручения. Загадки. Инд.раб. по формированию Правильной осанки.	Бодрящая гимнастика. Д/и на развитие мелкой моторики рук. Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная худ. деят-ть.	П/и (малой подвижности). Д/задание Мини-поход (по д/саду, вокруг д/сада). Наблюдение.
Четверг	Минутка вхождения в день. Рассматривание тем.картинок, Предметных картинок. Д/и по сенсорике Инд.раб. по рисованию. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за неживым объектом. П/игры большой подвижности. Труд. Д/задание. Инд.раб. по физической культуре.	Бодрящая гимнастика. Инсценирование сказки, потешек. Д/и по развитию речи. Инд.раб. по звуковой культуре речи. Самостоятельная Двигательная активность.	Инд.раб. по развитию речи. П/и (малой подвижности). Игры с предметами – заменителями. Наблюдение.

Пятница	Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Словесная игра. Инд.раб. по заучиванию. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за растительным миром (деревья, трава и др.). П/игры большой подвижности, хороводные Трудовые поручения. Д/задание.	Бодрящая гимнастика. Развлечение. Д/и по музыке. Чтение х/л и русских народных сказок. Инд. раб.по математике. Самостоятельная Двигательная активность.	П/и (малой подвижности). Чтение знакомых Литературных произведений. Самостоятельные игры с песком (в зимний период со снегом). Наблюдение.
---------	---	--	--	--

3.Содержательный раздел

Тематическое планирование (Приложение 1 к рабочей программе)

4.Приложение

4.1.План культурно – досуговой деятельности

Мероприятие	Сроки
1.Праздник «День знаний» 2.Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Сентябрь
1.Праздник «Золотая волшебница осень!»	Октябрь
1.Новогодний праздник «Наш волшебный Новый год!» 2.Конкурс-смотр оригинальных новогодних поделок	Декабрь
1.Праздник посвященный 23 февраля «Супер папа»	Февраль
1.Мамин день-8 марта! 2.Оформление уголка «Мама, мамочка, мамуля!» 3.Проведение праздника Масленица	Март
«День юмора и смеха. Смех да и только»	Апрель
1.День Победы 2.Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май
1. «День защиты детей»	Июнь

4.2.Перечень литературы

Учебно-методический комплект

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога». «Центр детского (юношеского) технического творчества, Благовещенск.

Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. К.Ю.Белая.-М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие(2-3 лет)

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Н.В.Коломеец (Издат.»Учитель», Волгоград, 2011г.)

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание 3-7 лет

Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф.Социально - коммуникативное развитие 6-7 лет

Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф.Социально - коммуникативное развитие5-6 лет

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (4+)

Абрамова Л.В., СлепцоваИ.Ф.Социально - коммуникативное развитие (4-5 лет)

Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (6-7 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (3-4 лет)

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром(3+)

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (5-6 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП (4-5 лет)

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет

Шиян О.А. Развитие творческого мышления (по сказкам) 3-7 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет;

Ушакова. Развитие речи и творчества (игры, упражнения, конспекты)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет

Художественно-эстетическое развитие

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет

Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б., Суворова В.М. Музыка в детском саду

Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия для старших дошкольников

Музыка в детском саду, Волгоград, 2011г

Колдина Д.Н. Рисование 6-7 лет

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая и старшая группа)

Физическое развитие

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей

Пензулаева Л.И. Физическая культура 3-4 лет

Горбатенко О.Ф., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (для старших детей)

Пензулаева Л.И. Физическая культура 6-7 лет